

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кречетова Ивана Анатольевича
«**Модели, алгоритмы и инструментальные средства адаптивного обучения**»,
представленной на соискание ученой степени кандидата технических наук по
специальности 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах

Одним из концептуальных направлений, заложенных в стратегию развития системы образования в РФ является расширение возможностей индивидуализации образовательного процесса, прежде при реализации дистанционных форм обучения. Его важной составляющей является адаптивность обучения, основанная на учете способностей и возможностей обучаемого, автоматизированном подборе учебного контента и траектории его изучения для оптимизации формирования требуемых компетенций. Несмотря на большое количество на рынке зарубежного и отечественного программного обеспечения для реализации дистанционных технологий обучения, решения, основанные на адаптивных моделях и алгоритмах обучения практически не представлены, поэтому тема диссертационной работы И. А. Кречетова является актуальной.

В работе И. А. Кречетова предложена и обоснована оригинальная модель адаптивного обучения, которая положена в основу нового алгоритма определения индивидуальной траектории в системе дистанционного обучения. Определены функциональные возможности инструментальной системы организации процесса адаптивного обучения, ключевыми особенностями которых являются автоматическое формирование индивидуальной траектории обучающегося и ее адаптация на основе изменения состояний модели обучаемого. Предложена методика, позволяющая уменьшить затраты на реализацию технологии адаптивного обучения.

Представленные в автореферате оценки указывают об эффективности практического применения предложенных моделей и программных средств для построения технологии адаптивного обучения в системах дистанционного обучения. Практическая значимость подтверждается результатами внедрения в университеты России: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Томский государственный университет, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, а также зарегистрированной программой для ЭВМ.

Автореферат полностью отражает суть, объем и качество проведенной работы, содержит необходимую информацию для подтверждения

актуальности, достоверности и новизны проведенного исследования. Материал изложен грамотно, логично и последовательно.

В качестве замечаний можно отметить следующее:

1. В п. 4 научной новизны говорится о получении методики, уменьшающей затраты на реализацию технологии адаптивного обучения. Неясно, в чем состоит научная новизна уменьшения затрат на реализацию, скорее это относится к практической значимости. Требуется уточнение – методика чего?

2. В обозначениях, введенных в модели предметной области и модели обучаемого, встречается понятие «учебный материал» (например, п. 5 Модель обучаемого и п. 6 Уровень удовлетворительного усвоения учебного материала), но автор не раскрывает его определения – это материалы всего курса или модуля курса, или материалы, представленные конкретным элементом внутри модуля курса?

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы.

Диссертационная работа «Модели, алгоритмы и инструментальные средства адаптивного обучения» удовлетворяет требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кречетов Иван Анатольевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.13.10 – Управление в социальных и экономических системах.

докт.техн.наук, профессор кафедры
медицинской и биологической
кибернетики, ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный медицинский
университет» Министерства
здравоохранения Российской
Федерации,
Фокин Василий Александрович

Адрес: 634050, г.Томск, Московский тракт, 2
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
Телефон: +79095388180
E-mail: FokinVasAl@yandex.ru

Даримь заверено
Профессор по УРи

Кречетов И.А.
О.Ф.Л.